

Письменный отзыв официального рецензента
на диссертацию докторанта Гвоздиковой Татьяны Анатольевны
на тему: «Пути развития архитектуры школьных зданий Казахстана»,
представленную на соискание степени доктора философии (PhD) по образовательной
программе/специальности - 6D042000 – «Архитектура»

№п/п	Критерии	Соответствие критериям (необходимо отметить один из вариантов ответа)	Обоснование позиции официального рецензента
1.	Тема диссертации (надату ее утверждения) соответствует направлениям развития науки и/или государственным программам	<p>1.1 Соответствие приоритетным направлениям развития науки или государственным программам:</p> <p>1) Диссертация выполнена в рамках проекта или целевой программы, финансируемого(ой) из государственного бюджета (указать название и номер проекта или программы)</p> <p>2) Диссертация выполнена в рамках другой государственной программы (указать название программы)</p> <p>3) <u>Диссертация соответствует приоритетному направлению развития науки, утвержденному Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан (указать направление)</u></p>	<p>Диссертация соответствует приоритетному направлению развития науки, утвержденному Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан (Концепции развития образования Республики Казахстан, утвержденной постановлением Правительства Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 941.)</p> <p>Настоящая диссертация посвящена анализу путей развития архитектуры школьных зданий Казахстана, с акцентом на генезис типологии школьного здания, современные модели и их способность к адаптации, а также перспективы развития в условиях изменений образовательных концепций.</p>
2.	Важность для науки	Работа <u>вносит/не</u> вносит существенный вклад в науку, а ее важность <u>хорошо раскрыта/не</u> раскрыта	<p>Работа <u>вносит</u> существенный вклад в науку, а ее важность <u>хорошо раскрыта</u>: архитектура школьных зданий в Казахстане будет развиваться в направлении создания более гибких и адаптивных пространств, которые смогут реагировать на быстро меняющиеся образовательные потребности.</p> <p>Одним из перспективных направлений станет развитие школ- кампусов, включающих в себя учебные, спортивные, культурные и рекреационные пространства. Такие комплексы будут способствовать всестороннему развитию личности и более полному удовлетворению образовательных потребностей.</p>

3.	Принцип самостоятельности	Уровень самостоятельности: 1) <u>Высокий</u> ; 2) Средний; 3) Низкий; 4) Самостоятельности нет	<u>Высокий</u> : Архитектура школьных зданий Казахстана представляет собой сложный и многогранный процесс, который развивается под влиянием множества факторов, включая исторические, социальные, культурные и экономические условия. В последние десятилетия наблюдается значительное изменение подходов к проектированию школьных зданий, что обусловлено не только технологическим прогрессом, но и новыми образовательными концепциями, которые требуют гибкости и адаптивности пространства – такой подход показывает высокий уровень самостоятельности докторанта.
4.	Принцип внутреннего единства	4.1 Обоснование актуальности диссертации: 1) <u>Обоснована</u> ; 2) Частично обоснована; 3) Не обоснована.	<u>Обоснована</u> : Быстрое развитие информационных технологий, глобальная цифровизация, стремительный рост искусственного интеллекта в различных сферах, - все это диктует необходимость пересмотра не только целей и методов образования, но и нового взгляда на проектирование школьного пространства.
		4.2 Содержание диссертации отражает тему диссертации: 1) <u>Отражает</u> ; 2) Частично отражает; 3) Не отражает	<u>Отражает</u> : Исследование обладает внутренним логическим единством полученных результатов. Авторскому замыслу соответствует стройная и продуманная структура исследования: цель, задачи, план диссертации соответствует ее основному содержанию. В диссертации есть введение, три раздела, заключение, список использованных источников.
		4.3. Цель и задачи соответствуют теме диссертации: 1) <u>соответствуют</u> ; 2) частично соответствуют; 3) не соответствуют	<u>Соответствуют</u> : Цель диссертационного исследования - раскрытие и изучение особенностей развития архитектурной организации школьных зданий Казахстана. Для достижения поставленной цели определены 6 соответствующих задач исследования, которые последовательно решены автором.

		<p>4.4 Все разделы и положения диссертации логически взаимосвязаны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>полностью взаимосвязаны;</u> 2) взаимосвязь частичная; 3) взаимосвязь отсутствует. 	<p><u>Полностью взаимосвязаны:</u> Авторскому замыслу соответствует стройная и продуманная структура исследования: цель, задачи, план диссертации соответствует ее основному содержанию - все разделы и положения диссертации логически взаимосвязаны. Все выводы и результаты исследования основываются на данных, представленных в разделах диссертации.</p>
		<p>4.5 Предложенные автором новые решения (принципы, методы) аргументированы и оценены по сравнению с известными решениями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>критический анализ есть;</u> 2) анализ частичный; 3) анализ представляет собой не собственные мнения, а цитаты других авторов 	<p><u>Критический анализ есть:</u> Автором проведен ретроспективный анализ изменений требований процесса образования и как следствие архитектурно-планировочных и образных решений школьного здания, проведен социологический опрос, позволивший выявить потребности современного общества (учителей, родителей, школьников) в изменении архитектурно-планировочных решений школы.</p>
5.	Принцип научной новизны	<p>5.1 Научные результаты и положения являются новыми?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>полностью новые;</u> 2) частично новые (новыми являются 25-75%); не новые (новыми являются менее 25%) 	<p><u>Полностью новые.</u> Новизна представленных результатов и положений заключается в представленных теоретических моделях архитектурных решений для перспективных типов школьных зданий Казахстана, основанных на изучении имеющейся научной базы, а также результатах проведенного автором социологического опроса.</p>
		<p>5.2 Выводы диссертации являются новыми?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>полностью новые;</u> 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%) 	<p><u>Полностью новые:</u> Сформулированные автором выводы являются полностью новыми и ранее не были представлены в других исследованиях. Выводы, представленные в диссертационном исследовании основаны на имеющейся научно-теоретической базе и результатах авторского социологического опроса.</p>
		<p>5.3 Технические, технологические, экономические или управленческие решения являются новыми и обоснованными:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>полностью новые;</u> 	<p><u>Полностью новые:</u> Технические и технологические решения являются новыми и обоснованными. Для подготовки демонстрационного материала (моделей, схем, графиков, диаграмм) автор применяет современные компьютерные методы и</p>

		2) частично новые (новыми являются 25-75%); не новые (новыми являются менее 25%)	профессиональные программные продукты.
6.	Обоснованность основных выводов	Все основные выводы <u>основаны</u> /не основаны на весомых с научной точки зрения доказательствах либо <u>достаточно хорошо обоснованы</u> (для qualitative research и направлений подготовки по искусству и гуманитарным наукам)	Все основные выводы основаны на весомых с научной точки зрения доказательствах и достаточно хорошо обоснованы. Научно-теоретическая база проведенного исследования достаточно широка. Список использованных источников насчитывает 265 наименований. Кроме этого, достоверность научных результатов подтверждается проведенными автором социологическим опросом, натурными обследованиями, которые способствовали достижению поставленной в настоящей диссертации цели путем последовательного решения поставленных задач.
7.	Основные положения выносимые на защиту	Необходимо ответить на следующие вопросы по каждому положению в отдельности: 7.1 Доказано ли положение? <u>доказано</u> ; скорее доказано; скорее не доказано; не доказано 7.2 Является ли тривиальным? да; <u>нет</u> 7.3 Является ли новым? <u>да</u> ; нет	<u>Доказано.</u> В теоретической части исследования автором представлен анализ отечественной и зарубежной архитектуры школ, что также отражено в приложениях к диссертации в виде графических схем. Это доказывает и обосновывает положения, выносимые на защиту. <u>Нет.</u> Результаты проведенного исследования являются не тривиальными. Автор предлагает пересмотр устоявшегося (появившегося в советское время) представления об архитектуре школ с учетом современных образовательных тенденций и потребностей образовательной среды. <u>Да.</u> Разработанные автором теоретические модели перспективных типов школьных зданий учитывающие требования современного образования, способные адаптироваться под

		<p>7.4 Уровень для применения: узкий; средний; <u>широкий</u></p> <p>7.5 Доказано ли в статье? <u>да</u>; нет</p>	<p>различные условия являются новыми.</p> <p><u>Широкий.</u> Разработанные автором теоретические модели могут применяться в проектной практике в различных градостроительных, климатических, социальных и экономических условиях на территории Казахстана.</p> <p><u>Да.</u> Докторантом опубликовано 7 научных статей, раскрывающих основные положения диссертации и отражающих основные результаты исследования. Кроме этого, докторантом издано учебное пособие «Принципы организации современных школьных зданий» (в соавторстве) в 2020 году.</p>
8.	Принцип достоверности Достоверность источников и предоставляемой информации	<p>8.1 Выбор методологии - обоснован или методология достаточно подробно описана 1) <u>да</u>; 2) нет.</p>	<p><u>Да.</u> Автор проводил исследование на основе основных общенаучных методов: теоретического и эмпирического. Выбор методологии обоснован и достаточно подробно описан в представленной работе.</p>
<p>8.2 Результаты диссертационной работы получены с использованием современных методов научных исследований и методик обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий: 1) <u>да</u>; 2) нет</p>		<p><u>Да.</u> Использованные автором эмпирические и теоретические методы исследования являются общенаучными и современными. Автором проведен социологический опрос, который позволил выявить требования респондентов к архитектуре современного школьного здания.</p>	
<p>8.3 Теоретические выводы, модели, выявленные взаимосвязи и закономерности доказаны и подтверждены экспериментальным исследованием (для направлений подготовки по педагогическим наукам результаты доказаны на основе педагогического эксперимента): 1) <u>да</u>; 2) нет</p>		<p><u>Да.</u> Теоретические выводы, модели, выявленные взаимосвязи и закономерности доказаны и подтверждены. Результаты проведенных исследований, сравнительного анализа отечественного и зарубежного опыта, отражены в приложениях представленной на рассмотрение диссертации в виде графических схем и моделей.</p>	
<p>8.4 Важные утверждения <u>подтверждены</u>/частично подтверждены/неподтверждены ссылками на актуальную и достоверную научную литературу</p>		<p>Важные утверждения подтверждены ссылками на актуальную и достоверную научную литературу. Изученные автором труды включают в себя</p>	

		исследования отечественных и зарубежных авторов	
	8.5 Использованные источники литературы <u>достаточно</u> /не достаточно для литературного обзора	Использованные источники литературы достаточны для литературного обзора. Список использованных источников состоит из 265 наименований, включающих в себя диссертационные исследования, научные труды (монографии, статьи и др.), графические материалы отечественных и зарубежных авторов, а также законодательные и нормативно-правовые акты.	
9	Принцип практической ценности	9.1 Диссертация имеет теоретическое значение: 1) <u>да</u> ; 2) нет	<u>Да</u> . Предложенные автором теоретические разработки нашли свое отражение в изданном (в соавторстве) учебном пособии «Принципы организации современных школьных зданий» и могут применяться в учебном процессе для подготовки студентов по дисциплинам ГОП «Архитектура», а также могут служить теоретической базой для проведения будущих исследований.
		9.2 Диссертация имеет практическое значение и существует высокая вероятность применения полученных результатов на практике: 1) <u>да</u> ; 2) нет	<u>Да</u> . Результаты диссертационного исследования внедрены в проектную практику ТОО «Элит Проект Инжиниринг» в 2023 г, что доказывает возможность применения полученных результатов в практике проектных предприятий Казахстана.
		9.3 Предложения для практики являются новыми? 1) <u>полностью новые</u> ; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); не новые (новыми являются менее 25%)	<u>Полностью новые</u> . Практическая значимость диссертации заключается в расширении спектра архитектурных решений при проектировании школьных зданий различного типа с учетом современных тенденций в сфере образования.
10.	Качество написания и оформления	Качество академического письма: 1) <u>высокое</u> ; 2) среднее; 3) ниже среднего; низкое.	<u>Высокое</u> . Представленная работа имеет четкую логическую структуру, что способствует легкому восприятию материала для читателя. Работа состоит из введения, трех разделов и заключения. Каждый раздел (подраздел) является логическим продолжением предыдущего. Автор применяет плавные переходы от одной мысли к следующей, что

			обеспечивает логичность и последовательность представленного материала. Все разделы связаны между собой, что формирует целостный научный труд. Автор применяет научную терминологию, грамотно и последовательно строит предложения. Все выводы основаны на данных, представленных в работе, что демонстрирует полноту и научную ценность исследования.
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Решение: ходатайствовать перед Комитетом для присуждения докторанту Гвоздиковой Татьяне Анатольевне степени доктора философии (PhD) по образовательной программе/специальности 6D042000 - «Архитектура».

Рецензент,
кандидат архитектуры,
ассоциированный профессор кафедры «Архитектура»
Института Архитектуры и Строительства им.Т.К. Басенова.



Балыкбаев Б.Т.
20.08.2024